



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2018

<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>
<b>Periodo:</b>	Tercero	<b>Grado:</b>	<b>5º ( QUINTO)</b>
<b>Fecha inicio:</b>	Julio 8	<b>Fecha final:</b>	Septiembre 13
<b>Docente:</b>	<b>FRANCISCO MONTOYA</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>4 H.</b>

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es la materia y cómo está conformada?**

### COMPETENCIAS

Reconoce los conceptos esenciales de la teoría atómica, con la ayuda de la tabla periódica de los elementos, diferenciando las sustancias puras de las mezclas formadas con los elementos. Analiza gráficamente el diseño **ESTÁNDARES** de la tabla periódica.

-Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.

-Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.

-Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b> Julio 8 a 12	<b>Ciencias Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como está conformada la materia.</li> <li>Conceptos de átomos, moléculas y sus partes esenciales. Manejo de la Tabla Periódica.</li> <li>Sustancias puras, los elementos y los compuestos.</li> </ul>	Explicación : Cómo está conformada la materia. Evolución del átomo. Las partículas fundamentales. Pagina 112.	Video Beam. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Plataformas virtuales.</li> <li>Instructivo de la bitácora del proyecto científico.</li> <li>Instructivo de los laboratorios.</li> </ul>		<b>INTERPRETATIVA:</b> Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando el grupo y el periodo al cual pertenecen. <b>ARGUMENTATIVA:</b> Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular, sus elementos básicos constituyentes del nivel de organización de la materia.
	<b>Ciencias Naturales</b>	Julio 10: iniciamos las exposiciones de los proyectos científicos durante	Exposiciones de cada uno de los proyectos científicos.		Se califica cada proyecto.	
<b>2</b> Julio 15 a 19	<b>Ciencias Naturales</b>					<b>PROPOSITIVA:</b> Identifica entre sustancia pura, mezcla,

		toda la semana.				y sustancia no pura. Da ejemplos.
<b>3</b> Julio 22 a 26.	<b>Ciencias Naturales</b>	Continuamos con las exposiciones de los proyectos científicos.	Exposiciones personales de los proyectos.		<b>Califico cada proyecto.</b>	
<b>4</b> Julio 29 a agosto 2.		Cómo se organiza la materia: las sustancias puras, los elementos que hacen parte de nuestra vida. Pag. 113.	Explicación de cada uno de los conceptos.		Evaluación semanal.	
<b>5</b> Agosto 5 A 9	<b>Asignatura Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> La tabla periódica: Diseño de la tabla. Juego de comprensión de la tabla periódica. Grupos y periodos	<b>Actividades</b> Juego de comprensión de la tabla periódica. Pag. 114.		<b>Acciones evaluativas</b> Evaluación de la tabla: comprensión del tema por grupos y por periodos.	
<b>6</b> Agosto 12 a 16	<b>Asignatura Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> Qué son los compuestos: mezclas homogéneas y heterogéneas.	<b>Actividades</b> Explicación del tema. Desarrollo de actividades. Pag. 116 y 117.		<b>Acciones evaluativas</b> Quiz semanal. Evaluación de las competencias.	
<b>7</b> Agosto 20 a 23	<b>Asignatura Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> Desarrollo de competencias, del libro guía, pag. 116 y 117.  Realización de laboratorio químico.	<b>Actividades</b> Explicación de los compuestos, las mezclas y su diferencia. Conceptos de solubilidad en agua y distintos líquidos.  Socialización del desarrollo de competencias. Páginas 132, 133. Practica de laboratorio. Instructivo.		<b>Acciones evaluativas</b> Quiz semanal, evalúo desarrollo de competencias.  Evaluación del laboratorio: implementos, actitud, preinforme.	

<b>8</b> Agosto 26 a 30	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b>  La tabla periódica: metales, no metales, metaloides. Definición de compuestos y mezclas: homogéneas y heterogéneas. Pag. 114 y 115. Estados de agregación de la materia. Pag. 118.  Julio 28: viernes Los cambios de estado de la materia. Energía y cambios de estado. Pags. 119, 120, 121.	<b>Actividades</b> Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando los grupos y los periodos. Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular como elementos básicos del nivel de organización de la materia. Identifica entre sustancia pura, mezcla, y sustancia no pura. Da ejemplos.		<b>Acciones evaluativas</b> Evaluación de la participación con su tabla periódica. Realizo un quiz de comprensión del tema. Se realiza la evaluación de periodo.
<b>9</b> Septiembre 2 a 6	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b>  <b>Desarrollo de competencias, pags. 122 y 123</b> <b>Socializo desarrollo de competencias.</b> <b>Evalúo las competencias. Pag. 124, 125.</b>	<b>Actividades</b> Realiza el desarrollo de competencias.  Socializo las dudas.  Juego con la tabla periódica.		<b>Acciones evaluativas</b> Desarrollo de competencias y evaluación semanal
<b>10</b> Septiembre 8 a 12	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b>  Estados de agregación de la materia. Definición de cada estado y sus características físicas. Los cambios de estado de la materia:	<b>Actividades</b> Explicación de los términos. Realizar diagramas de fase de la materia. Realizar repaso sobre el tema hasta su total		<b>Acciones evaluativas</b> Evaluaciones de periodo. Socialización de las evaluaciones finales.

		solidificación, fusión, condensación, vaporización, sublimación.	entendimiento.			
--	--	--	----------------	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL			INFORME FINAL		
<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p>Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora.</p> <p>Semana 2: Se desarrollan las competencias explicativas de la pagina 53. Desarrollo de competencias paginas 56 y 57. Puntos 1, 2, 3, 4, 5. Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Pagina 10 y 11.</p> <p>Semana 3: Presentación de videos sobre los tipos de ecosistemas. Pag. 96, 97, 98, 99 Desarrollo de competencias, pag. 100.</p> <p>Semana 4: Ejemplos y dibujos de cada uno de los ciclos. Presentación del libro virtual para explicar desde el aula virtual. Paginas 102 y 103.</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p>Semana 1: Se califica cada exposición del trabajo desarrollado en la bitácora de cada Proyecto Científico, fase 1. Las exposiciones son personales y debe tener criterios científicos, los cuales se criticaran para su mejora.</p> <p>Semana 2: Se califica el desarrollo de competencias desde su</p>	<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p>Semana 6: Cada estudiante expone su proyecto científico, defendiendo la pregunta de investigación y la hipótesis a desarrollar. Se califica la bitácora del proyecto científico.</p> <p>Semana 7: Sensibilización del cuidado de cada uno de los recursos. Desarrollo de cuadro explicativo del tema: temático.</p> <p>Semana 8: Preparación de cuestionario para la prueba final de período.</p> <p>Semana 9: Se realiza laboratorio: instructivo del laboratorio. Evaluación. Socialización con los estudiantes de la evaluación final. Explicación del tema sobre el desequilibrio de los ecosistemas.</p> <p>Semana 10: Socialización y acciones pedagógicas. Participación activa en clase.</p> <p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa:</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p>Semana 6: Exposiciones individuales de los proyectos científicos.</p> <p>Semana 7: Califico participación en clase. Califico cuadro temático y dibujo.</p> <p>Semana 8: Califico el cuestionario preparatorio de la evaluación final de periodo. Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones</p>	<p>Actitudinal 10 %</p> <p>Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación</p>	<p>Evaluación de periodo 25 %</p> <p>Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por</p>

<p>Se desarrollo competencia de la página 103 y se califica. Semana 5: Se envía actividades de la plataforma ADN. Además se envía actividad por el correo. Explicación de los ciclos biogeoquímicos. Desarrollo de competencias pag. 106 y 107. Nos preparamos para exposiciones de los proyectos científicos fase 2.</p>	<p>cuaderno y con base en el libro guía.  Quiz semanal sobre la reproducción en el ser humano. Pag. 58. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema. Semana 3: Evaluación del cuestionario: preguntas al azar y aleatoriamente e por filas. Califico el Desarrollo de competencias, pag. 100 y socializo las dudas. Semana 4: Califico las ilustraciones del ciclo del agua: los cuerpos de agua, las plantas, las nubes y las precipitaciones , con base en</p>	<p>conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.  Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.  Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.  Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar láminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.  Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p>		<p>entidad contrata da para tal fin.</p>
---	--	--	--	--	--

	la página 103. Semana 5: Califico sopa de letras y diagramas de los ciclos. Evalúo comprensión de los ciclos.				
--	---	--	--	--	--